

FICHA TÉCNICA PARA LA PRESENTACIÓN DE PONENCIAS

1º. ENCUENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA EN Y PARA LA DIVERSIDAD

La siguiente ficha tiene por objeto formalizar la presentación de ponencia al comité académico de Recievad. Por favor ingrese sus datos según se indica en la columna de la izquierda y siga los ejemplos en los casos en que apliquen.

NOMBRE COMPLETO DE LA PONENCIA	Percepciones de aprendizaje y conocimiento del estudiantes de Contaduría Pública virtual y a distancia en Uniminuto
EJE TEMÁTICO Y SUBTEMA AL QUE CORRESPONDE LA PONENCIA	Educación virtual y a distancia en el programa de Contaduría Pública.
NOMBRE DEL PONENTE E INSTITUCIÓN A LA QUE PERTENECE	Velandia Ramos Jonathan Corporación Universitaria Minuto de Dios (UVD) - Colombia e-mail: jvelandiara@uniminuto.edu.co
NOMBRE DE LOS AUTORES, GRUPO O SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN	Velandia Ramos , Jonathan e-mail: jvelandiara@uniminuto.edu.co Garzón, Diego Esteban e-mail: dgarzonhern@uniminuto.edu.co Bueno, Jessica e-mail: jbuenochapa@uniminuto.edu.co Peña Morales, Jonathan jpenamorale@uniminuto.edu.co Semillero de Investigación Lucas Pacioli Bogotá
RESUMEN	Ver documento anexo: Estructura de presentación de ponencias.
OBJETIVO (Objetivo general)	Analizar las percepciones de aprendizaje y conocimiento de los estudiantes del programa de Contaduría Pública virtual y a distancia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UVD), de sexto (6o) a octavo (8o) semestre, frente a la malla curricular.
DESCRIPCIÓN DE LOS PRINCIPALES RESULTADOS (Esperados, parciales o finales)	Información relevante para la toma de decisiones en cuanto a los aspectos de mayor incidencia en la problemática de referencia a este estudio

CONCLUSIONES (Si aplica)		
DESEA QUE SU PONENCIA SE INCLUIDA EN LAS MEMORIAS	ACEPTO X	NO ACEPTO

ESTRUCTURA DE LA PONENCIA

La ponencia para las memorias debe incluir:

Título: Percepciones de aprendizaje y conocimiento del estudiantes de Contaduría Pública virtual y a distancia en Uniminuto

Nombre de los investigadores:

- Velandia Ramos Jonathan. e-mail: jvelandiar@uniminuto.edu.co
- Garzón Diego Esteban. e-mail: dgarzonhern@uniminuto.edu.co
- Bueno Jessica. e-mail: jbuenochapa@uniminuto.edu.co
- Peña Morales Jonathan. e-mail: jpenamorale@uniminuto.edu.co

Percepciones de aprendizaje y conocimiento de los estudiantes de Contaduría Pública virtual y a distancia en Uniminuto

"Un curso virtual puede encajar fácilmente en el estilo de vida, ritmos de aprendizaje, y compromisos de un estudiante."

Octavio Henao Álvarez

Velandia, Jonathan^{*}

Garzón, Diego^{**}

Bueno, Jessica^{***}

Peña, Jonathan^{****}

1. Resumen

De los 1.500 estudiantes inscritos en el programa de Contaduría Pública de la sede Virtual y Distancia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO (en adelante UVD), en promedio el 60%, han decidido iniciar sus estudios en educación superior después de 5 años o más de culminar su bachillerato.

Teniendo en cuenta lo anterior por medio de una encuesta se desea conocer ¿cuál es la percepción de aprendizaje y conocimiento de los estudiantes de Contaduría Pública UVD?, con los resultados obtenidos se realiza un análisis de forma cuantitativa, descriptiva y explicativa, lo cual permitirá obtener una medición de cuáles son los factores que pueden estar generando las posibles debilidades, o fortalezas académicas de los estudiantes con el fin de que estos resultados permitan generar un insumo para el mejoramiento continuo del programa, estudiantes y UNIMINUTO UVD.

Palabras claves

* Estudiante de octavo semestre de Contaduría pública de Corporación Universitaria Minuto de Dios (UVD) e integrante del Semillero de investigación Lucas Pacioli, jvelandiara@uniminuto.edu.co

** Estudiante de octavo semestre de Contaduría pública de Corporación Universitaria Minuto de Dios (UVD) e integrante del Semillero de investigación Lucas Pacioli, dgarzonhern@uniminuto.edu.co

*** Estudiante de octavo semestre de Contaduría pública de Corporación Universitaria Minuto de Dios (UVD) e integrante del Semillero de investigación Lucas Pacioli, jbuenochapa@uniminuto.edu.co

**** Estudiante de octavo semestre de Contaduría pública de Corporación Universitaria Minuto de Dios (UVD) e integrante del Semillero de investigación Lucas Pacioli, jpenamorale@uniminuto.edu.co

modalidad virtual y a distancia tradicional, aprendizaje autónomo, conocimiento, calidad, estudiantes

2. Introducción

Este trabajo tiene como fin analizar lo que perciben los estudiantes del programa de Contaduría Pública de UVD de sexto (6°.) a octavo (8°.), para posteriormente contrastar estos resultados con la malla del programa con lo cual, se espera conocer el porcentaje de deserción estudiantil, asignaturas con mayor y menor pérdida, entre otras variables que permitirán examinar por medio de una matriz DOFA la eficacia de la estrategia de aprendizaje autónomo del estudiante del programa de Contaduría Pública UVD.

Se debe tener presente que esta investigación nace de la iniciativa de los estudiantes del programa, quienes han manifestado a sus docentes dificultades para el desarrollo de problemas matemáticos, interpretación de información, problemas de lecto escritura, manejo de tiempo y en algunos casos dificultades en el manejo de herramientas informáticas, adicionalmente como parte del desarrollo de esta trabajo se deben integrar conceptos que permitan contextualizar el ambiente en el cual se están formado los futuros Contadores Públicos UNIMINUTO UVD, para que de esta manera se puedan dar estrategias y posibles soluciones que lleven a maximizar las habilidades, aptitudes, actitudes, destrezas y conocimientos de los estudiantes.

De acuerdo con Castañeda (1998) la educación y la tecnología han tenido una evolución significativa, lo cual induce a crear nuevas metas y objetivos para un desarrollo académico de calidad, reformulando a su vez el papel del docente versus estudiante, quienes necesitan de nuevos conocimientos, habilidades y propuestas curriculares que permitan el desarrollo de competencias laborales (p. 90).

Lo que se complementa con la concepción de Justiniani (1980), quien dice:

Para alcanzar tales objetivos, la educación a distancia ha resultado la modalidad idónea, considerada por muchos expertos como el fenómeno educativo de mayor trascendencia en la segunda mitad del siglo XX, que se ha potenciado en el XXI con el desarrollo y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). (p. 81)

Adicionalmente Zapata (2005):

Si el país va a trabajar en proyectos de educación virtual debe construir o adaptar estándares de calidad para este modelo de aprendizaje que permitan orientar a las instituciones y evitar que produzcan aplicaciones que no satisfagan los requerimientos mínimos de calidad que se están exigiendo en el mundo(p. 57)

Al finalizar esta investigación se se espera encontrar como resultados,caraterización academica de los estudiantes del programa así como el planteamiento de estrategia pedagógicas que conlleven al fortalecimiento del programa y sobre todoevidenciar que aspectos académicos se pueden mejorar y de que forma se pueden conseguir.

3. Metodología

Esta investigación utiliza un método mixto para lograr obtener la información que corrobore las percepciones de los estudiantes del programa de Contaduría Pública virtual y a distancia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UVD), de sexto a octavo semestre en cuanto a debilidades o fortalezas en el aprendizaje y conocimiento frente a la malla curricular y otras variables del programa, se está desarrollando una encuesta dirigida a un grupo amplio de estudiantes, con un diseño de preguntas que abarca diversos aspectos como los relacionados con la disciplina, compromiso, organización, autogestión, actitud, trabajo en equipo y motivación. Todos estos comprometiendo tanto al estudiante, al docente y la universidad.

Así mismo cuenta con preguntas de los aspectos sobre los conocimientos y su aplicación en el ámbito laboral, los refuerzos, el trabajo en equipo, la utilización adecuada de herramientas TIC, los anhelos y la malla curricular vigente. Esta encuesta será de respuesta cerrada, con el fin de que los resultados de las preguntas sean más fáciles de cuantificar.

Para la validación y aprobación de la encuesta se realizó un piloto con 10 encuestados donde los resultados reflejan semejanza a la hipótesis deliberada por la cual nace el proyecto, con lo que posteriormente se realizó un estado del arte para encontrar las pautas para desarrollar la encuesta de una forma comprensible y acorde. También se cuantifico la población estudiantil actual para identificar la muestra representativa y

eficiente con que contara el proyecto (300 estudiantes de sexto hasta octavo semestre). La encuesta se manejara de forma virtual, enviada por medio de un link al correo institucional de cada estudiante. Los resultados se validaran de forma estadística acompañados de un informe que representara la respuesta al objetivo general y los específicos.

4. Resultados

Este proyecto se encuentra en desarrollo, por lo tanto hasta el momento no se pueden evidenciar resultados de la investigación, sin embargo al analizar la base de datos suministrada por la universidad se logra identificar los siguientes aspectos:

- Los estudiantes que no cuentan con experiencia laboral en el área contable se les dificultan las asignaturas del componente básico como son la contabilidad financiera y tributaria.
- Los estudiantes manifiestan que tienen problemas con manejo de tiempo y les gustaría tener refuerzo en temas de aprendizaje autónomo.

5. Conclusiones

El desarrollo de este trabajo es pertinente puesto que con los resultados encontrados se espera aportar a los retos estratégicos propuestos por UNIMINUTO para el 2019 se contempla; la calidad académica, mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, innovación constante con el uso e implementación de las TIC en el aula.

De otra parte es necesario conocer la percepción de los estudiantes ante su proceso de formación académica así como de los actores de la comunidad académica, para lograr fortalecer a la institución y el programa.

Al pertenecer a un programa de distancia tradicional son pocos los espacios de interacción que se tienen con los docentes y compañeros de trabajo, por lo cual realizar un trabajo de este tipo permite evidenciar las necesidades de los estudiantes frente a sus docentes de una manera analítica y argumentada.

6. Referencias

Acosta, N.; Betancourt, J.; Cardona, V.; Cortes, A.; Jaramillo, D.; Morales, P. y Ramirez, C. O. (2012). Investigación de Mercados para el Programa de Administración Industrial de la Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado el 7 de Junio de 2015, de <http://media.utp.edu.co/administracion-industrial/archivos/noticias-y-eventos/estudio-de-satisfaccion.pdf>

Arleco (2008). La educación a distancia vs. La educación presencial tradicional <http://www.buenastareas.com/ensayos/Administracion-Por-Valores-Ensayo/763325.html>

Castañeda (1998). Educación a distancia, un caleidoscopio para el aprendizaje en la universidad. http://cmap.upb.edu.co/rid=1378234020818_350178031_1648/20_visiones_educacion_a_distancia.pdf

Coll, José Joaquín Rúa (1999). Aproximaciones conceptuales al aprendizaje autónomo. <http://es.slideshare.net/guest178323/documento-aprendizaje-autonomo>

Constitución Política de Colombia. (07 de Julio de 1991). Recuperado el 09 de Agosto de 2015, de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>.

Decreto 1295. (20 de Abril de 2010). Recuperado el 09 de Agosto de 2015, de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf.

Donna Zapata Z. Contextualización de la educación virtual en Colombia Recuperado el 07 de Junio de 2015 de: <http://docencia.udea.edu.co/vicedocencia/documentos/pdf/DocumentoICFES.pdf>

Henao Álvarez, O., (2002). “La enseñanza virtual en la educación superior”. Recuperado del 05-07-2015 de:

http://200.116.126.171/portal/images/stories/institucional/normatcolombiana/arc_914.pdf

Justiniani, Antonio Miranda (1980). Veinte visiones de la educación a distancia. http://www.umanizales.edu.co/publicaciones/campos/economicas/lumina/recursos/12/9_produccion.pdf

Ley 30. (28 de Diciembre de 1992). Recuperado el 09 de Agosto de 2015, de: http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf.

Pinto Bernal, M., & Marin Sanchez, S. M. (2011). Estudio cualitativo de la percepción de los estudiantes de administración de empresas de la pontificia universidad javeriana bogotá, sobre factores de calidad de la carrera. Recuperado el 7 de Junio de 2015, de <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/10720/1/PintoBernalMarisol2011.pdf>

Pita Fernández, S., Pértegas Díaz, S. (2002). Diferencias entre investigación cualitativa y cuantitativa, Recuperado de: http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp

Resolución 3459. (30 de Diciembre de 2003). Recuperado el 09 de Agosto de 2015, de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85909_archivo_pdf.pdf.